

**Организация
летнего
оздоровительного
периода
в детском саду
в соответствии с ФГОС**



Шаромова Н.С., старший воспитатель
МКДОУ д/с № 3 пгт Вахруши
2018 г.

Основная цель летнего оздоровительного периода в ДОУ

- Объединение усилий взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, развитию познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности, предоставление ребёнку возможности для самовыражения, личностного роста.

Требования к организации летнего оздоровительного периода

актуализация принципов дошкольного образования

реализация направленности образовательной деятельности на создание условий для социализации, индивидуализации и развития детей

опора на требования к условиям реализации ООП ДО

развитие целевых ориентиров дошкольного образования

реализация содержания образовательных областей на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Принципы дошкольного образования

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Направленность ООП ДО

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Требования к условиям реализации ООП ДО



психолого-
педагогические

- 1) уважение человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Требования к условиям реализации ООП ДО

кадровые

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие (питьевой режим, закаливающие и оздоровительные мероприятия на свежем воздухе);
- организация разных видов деятельности;
- взаимодействие с родителями (включение в систему летних досуговых мероприятий) и др.

РППС

- учёт специфики летнего периода, расширение понятия развивающая предметно-пространственная среда за счёт использования ресурсов окружающей природы

Требования к результатам освоения ООП ДО



Целевые
ориентиры
ДО

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных детьми в течение образовательного года в каждом возрастном периоде;
- развитие любознательности, познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности;
- расширение кругозора дошкольников средствами окружающей природы;
- развитие физических качеств;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов развития каждого ребёнка;
- предоставление детям возможностей социализации через самовыражение, обеспечение личностного роста и др.

Особенности организации летнего периода

- Увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.
- Использование естественных природных факторов для укрепления здоровья и развития дошкольников.
- Превалирование досуговых форм совместной деятельности детей, педагогов и родителей.
- В отличие от других уровней образования, дошкольное предполагает организацию образовательной деятельности в летний период.

Ресурсы летнего оздоровительного периода

ПРИРОДНЫЕ

- характерные особенности летней погоды;
- состояние объектов неживой природы;
- период роста и развития представителей флоры и фауны.

СОЦИАЛЬНЫЕ

- определение лета как периода отдыха от обязательной в течение календарного года нагрузки (для взрослых – рабочей, для детей – образовательной).

Направления в организации летнего оздоровительного периода

природно-оздоровительные ресурсы

социально-образовательные ресурсы

Направления в организации летнего оздоровительного периода

Оздоровительное

- использование природных факторов для организации закаливающих процедур (солнечные, воздушные ванны, питьевой режим, водные процедуры и активные физические упражнения на открытом воздухе, дополнительные гигиенические процедуры (мытьё ног, шеи, рук по локоть)
- увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе до 8 – 8,5 часов в день (приём детей на улице, организация разных видов деятельности и педагогических мероприятий на игровых и спортивных площадках, прогулка после ужина)

Предупреждение детского травматизма

- осмотр участка с утра, перед выходом детей на прогулку, на мероприятие (территория, оборудование);
- обеспечить безопасность во время пребывания детей на участке и за его пределами;
- определить, где правильно организовать отдых, игру, наблюдение;
- чередовать виды деятельности в зависимости от плана проведения прогулки для предотвращения переутомления, перегрева воспитанников;
- осмотр одежды, обуви воспитанников на соответствие погодным условиям

Направления в организации летнего оздоровительного периода

Физическое воспитание

- повышение двигательной активности (разнообразие форм организации двигательной активности, чередование мероприятий и игр разной степени подвижности в зависимости от температурного режима; использование летних видов игр и спортивных упражнений, коррекция и профилактика плоскостопия, нарушений осанки, индивидуальная и подгрупповая работа по развитию основных двигательных навыков)
- определить как можно использовать природные условия для упражнения детей в разных видах движений

Трудовое воспитание

- труд в природе (на участке, в огороде, в цветнике) - формирование первоначальных представлений о природоохранной деятельности; ознакомление со свойствами, качествами, состояниями объектов природы; усвоение зависимости состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, роли человека в управлении природой; создание условий для комплексного решения задач (нравственного, эстетического, физического, умственного) эмоционального и психического развития детей

Направления в организации летнего оздоровительного периода

Ознакомление с природой ближайшего окружения

- наблюдения за природными явлениями, объектами живой природы;
- целевые прогулки, туристические походы и экскурсии в природу;
- опытно-экспериментальная деятельность с природными объектами в естественных условиях;
- игровые технологии в экологическом воспитании (дидактические игры, заготовка природного материала, сбор иллюстративного и природного материала и др.)

Образовательная деятельность

**Физкультурно-оздоровительное
направление**

**Художественно-эстетическое
направление**

Условия

- познавательный характер;
- восприятие окружающего мира с помощью всех органов чувств;
- сопровождение деятельности детей пением, песенкой, загадыванием и разгадыванием загадок, чтением коротких рассказов, стихотворений;
- ознакомление с народными примерами;
- использование дидактических, подвижных игр;
- организация деятельности по результатам (передача впечатлений в рисунках, изготовление поделок из природного материала, оформление выставки детских работ, книги о летних прогулках)

Направления в организации летнего оздоровительного периода

Культурно-досуговое

Досуг – деятельность, предназначенная для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей.

Формы досуговой деятельности:

- праздники и развлечения разной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями;
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр. (музыкальные, художественные, спортивные)

Развивающая предметно-пространственная среда

- физкультурное (спортивное) оборудование и атрибуты для подвижных игр (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с песком и др.);
- инвентарь для труда на природе (лейки, грабли, совки и пр.);
- материалы для изобразительного и художественного творчества (карандаши, фломастеры, альбомы, картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, нитки и пр.), в т.ч. природные и нетрадиционные материалы (салфетки, ткань и пр.);
- оборудование для игр-экспериментов (весы, лупы, компасы, магниты, воздушные шары, брызгалки, султанчики, мыльные пузыри, природные материалы и пр.);
- игры и игровые атрибуты для организации творческой игровой деятельности дошкольников (настольно-печатные игры, элементы костюмов, атрибуты для сюжетных игр и пр.)

Подготовка к летнему периоду

Организация летней оздоровительной работы в ДООУ должна начинаться с подготовки к ней детских групп, детских прогулочных площадок, прилегающей территории детского сада.

Педагогам детского сада следует:

- провести тематическое оформление групп;
- подготовить информацию для родителей на темы оздоровления, закаливания, техники безопасности детей в летний период;
- провести озеленение территории детского сада (разбить цветники, посадить рассаду на огороде и т.д.)
- провести ремонт и покраску игровых построек и малых архитектурных форм.

Примерный план подготовки к летнему периоду (структура Плана летне- оздоровительной работы)

Укрепление материально-технической базы.

Создание условий для разнообразных игр.

Лечебно-оздоровительная работа.

Ознакомление детей с окружающим.

Работа с кадрами.

**Содержание и формы взаимосвязи с
родителями в летний период.**

**Приложения к плану (режим дня на летний
период, расписание НОД).**

Планирование образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность

Реализация задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»:

- НОД (музыка (1); физическая культура (1); рисование, лепка, аппликация (в зависимости от возраста и тематической недели); ознакомление с окружающим миром, с природой);
- музыкальные и физкультурные досуги и развлечения (1 раз в месяц);
- детские праздники по итогам тематических периодов, приуроченные к памятным датам календаря.

Нерегламентированная совместная образовательная деятельность

Реализация задач образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;
- ежедневное чтение художественной литературы;
- мероприятия по ОБЖ и ПДД;
- познавательные экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения, опыты, эксперименты;
- трудовая деятельность;
- выставки творчества.

Планирование тематических недель

| Праздники | Название тематических недель |
|---|---|
| •Международный День защиты детей (1 июня) | «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно!» |
| •Пушкинский день России (6 июня) | «Путешествие по Пушкинским сказкам» |
| •Международный день тигра (29 июля 2017) | «Полосатый король» |
| •Международный день светофора (5 августа 2017) | «Дорожная азбука» |
| •День физкультурника в России (12 августа 2017) | «Быть здоровыми хотим» |
| •Всемирный день бездомных животных, Всемирный день фотографии (19 августа 2017) | «Занимательная экология» «Мастера и ремёсла Вятки» |

Планирование образовательной деятельности

Тематическая неделя «Полосатый король», посвящённая Международному дню тигра (29 июля 2017)

Формы образовательной деятельности:

- НОД, презентации, познавательные беседы: «Тигры России», «Сохраните тигра» и др.
- Чтение художественной литературы: «Золотая ригма» Всеволод Сысоев и др.
- Просмотр документальных фильмов, мультфильмов про тигров;
- Кукольный спектакль «Кошки на окошке», «Театр весёлых кукол» г. Кирова
- «Парад тигров» (все возрастные группы)
- Акция «Сохраним тигров» с вручением листовок
- Конкурс детских работ «Полосатый король»

«Парад тигров»







Акция «Сохраним тигров»







Конкурс детских работ «Полосатый король»



«Слободские куранты»



Привлекли внимание к тиграм

28 июля в рамках Международного дня тигра в детском саду № 3 п. Вахруши прошла экологическая акция «Сохраним тигров», посвященная этому празднику. Мероприятие было рассчитано на привлечение внимания жителей поселка и воспитанников детского учреждения к проблеме исчезновения этих грациозных хищников на нашей планете. Международный день тигра ежегодно отмечается 29 июля. Этот праздник был учрежден в 2010 году на форуме «Тигриный саммит» в Санкт-Петербурге, посвященном проблемам сохранения популяции этого хищного животного. Инициаторами памятной даты выступили 13 государств, в которых еще обитают тигры. К сожалению, в дикой природе сохранилось всего не более 5 тысяч особей, и это число продолжает постоянно сокращаться. Как сообщила заместитель заведующей садиком Н.С. Шаромова, в рамках акции для детей прошли познавательные беседы, был организован парад «тигров», конкурс детского творчества. Также малыши вместе с воспитателями прошли по улицам поселка, где вручили прохожим листовки, рассказывающие о проблеме вымирания тигров и призывающие людей беречь этих красивых хищников.

Изучили дорожную азбуку

Планирование образовательной деятельности

Тематическая неделя «Мастера и ремёсла Вятки» (2 недели)

Темы на каждый день:

Резьба и роспись по дереву
Резьба по опоке
Матрёшка Вятская
Художественная керамика
Изделия из кожи

Каповый промысел
Дымковская игрушка
Лозоплетение
Вятские кружева
Вятская гармонь

Формы образовательной деятельности:

- Чтение книг о Вятке, разучивание стихов
- Рассматривание иллюстраций, альбомов
- НОД, презентации, познавательные беседы: «Символика города Кирова и области»; «Мастера и ремёсла Вятки» и др.
- Организация игр
- Посещение детской библиотеки, школьного музея
- Выставка изделий народного промысла «Вятка – рукотворная»
- Театрализованное занятие «Русские матрёшки» Н.М. Карсакова
- Выступление баяниста-гармониста А.П. Шишкина, исполнение частушек детьми

Выставка изделий народного промысла «Вятка – рукотворная»



Театрализованное занятие «Русские матрёшки»



Встреча с баянистом А.П. Шишкиным



«Слободские куранты»



Неделя, посвящённая спорту

В детском саду № 3 п. Вахруши прошла тематическая неделя «Быть здоровыми хотим», приуроченная к Дню физкультурника в России. Каждый день «спортивной» недели посвящался определенной теме: понедельник - летние виды спорта; вторник - витамины здоровья, ЗОЖ; среда - Олимпийские игры, спортивные достижения нашей страны; четверг, пятница - подвижные игры. Кроме того, для ребят были организованы познавательные беседы, просмотр презентаций и фильмов, веселые эстафеты, цирковая спортивная шоу-программа, выставка семейных фотогазет «Мы любим спорт!», а 10 августа прошел флешмоб, в котором участвовали дети, родители и все сотрудники детского сада от заведующей до сторожа. Самому младшему участнику этого веселого массового мероприятия было всего два года, а самому старшему - 68 лет!



Узнали о ремёслах

С 21 по 31 августа в детском саду № 3 пгт Вахруши проводилась работа по теме «Мастера и ремесла Вятки» (резьба и роспись по дереву, резьба по опоке, каповый промысел, лозоплетение, художественная керамика, дымковская игрушка, матрешка вятская, вятские кружева и гармонь, изделия из кожи). Помимо познавательных бесед, были организованы выставка изделий народного промысла «Вятка рукотворная», выступление студии «Волшебный ларец» из г. Кирова и гармониста-баяниста, жителя пгт Вахруши А.П. Шишкина. Сказочница студии «Волшебный ларец» Н.М. Карсакова для малышей детского сада показала кукольное представление «Как Машенька нашла друзей», а для старших дошкольников организовала театрализованное занятие «Русские матрешки». Никто не остался без подарка: все дети получили раскраски с матрешками. А.П. Шишкин показал детям отличия гармошки от баяна, особенности игры на этих музыкальных инструментах. Дошкольники не только смотрели и слушали, но и сами пели русские народные песни, частушки, плясали «топотуху».

Литература

Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015

О.В. Бережнова, О.Н. Бойко, И.С. Максимова

Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие. – Издательский дом «Цветной мир», 2014

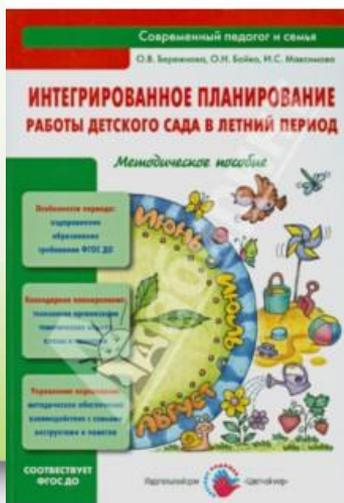
Пенькова Л.А.

Под парусом Лето плывет по Земле: организация работы тематических площадок в летний период. Методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006

Веретенникова С. А.

Ознакомление дошкольников с природой: учебник - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1980.

Как знакомить дошкольников с природой. Пособие для воспитателей детского сада. Под редакцией П.Г. Саморуковой. Издание второе, доработанное. М.: «Просвещение», 1983



Желаю успеха!

Спасибо за внимание!